

# 新设本科专业建设情况自查报告

## 一、专业建设基本情况

人工智能专业于 2020 年经教育部批准设置，2020 年 9 月首批招生 66 人，已连续招生四届，现有在校生共计 272 人。

在专业建设中强化立德树人根本标准。学院党委认真履行对本科教育教学改革的领导职责，坚持“育人为本，德育为先，全面发展”理念，始终将立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准。学院制定思想政治工作系列文件，强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导学生树立高远志向，做到明大德、守公德、严私德，求真理、悟道理、明事理，成为有理想、有本领、有担当，德智体美劳全面发展的应用型人才。不断落实学校思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，狠抓师生思想政治教育和师德师风建设，积极开展课程思政建设。构建完善课程思政实施体系，以课程思政示范专业建设统领教学团队、通识类、专业类和实践类课程思政以及思政实践基地的建设。启动“课程思政”教学创新计划，挖掘专业课课程思政教育元素，融入教学过程，实现专业知识传授与核心价值观引导有机统一，形成专业课与思政教学紧密结合、同向同行育人格局。打造一批“课程思政”示范课程，选树一批“课程思政”优秀教师和团队，鼓励教师在课堂讲授中将专业课学习与德育渗透巧妙结合，在字里行间激发学生的爱国情、报国志，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，把教书育人内涵落实于课堂教学的主渠道之中，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造新时代大学生的科学思维、整体思维和创新思维。李亚文同志获评陕西省 2022 年课程思政教学能手荣誉称号。

按照学校“立足商洛，面向地方，服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位，在人工智能专业建设中，重点发展智能控制、智能检测、智慧通信、智慧科普等方向，全面推动人工智能技术在商洛经济社会发展中的应用，促进创新、美丽、幸福商洛的进程。

落实“学生中心，产出导向，持续改进”的教育理念，运用“反向设计、正向实施”方法，以达成人才培养目标为教育教学工作目的，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过全面贯彻课程教学大纲、开展有效课程教学，统一规范通识课程与毕业要求支撑指标关系，支撑课程学习成果的有效达成，进而实现培养目标的达成。

围绕“培育高水平教学成果”开展各级各类教研教改项目申报与建设，通过“项目+课题”研究深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。《产教融合对接局域需求构建“四融四合六新”平台培养应用型人才的探索与实践》获教育部新工科研究与实践项目。

依据《陕西省普通高等学校新设本科专业建设标准》，学院教学评定分委员会对人

工智能专业进行了全面的自评，自评等级为“合格”。

## 二、专业定位与培养方案

人工智能专业聚焦秦岭区域绿色循环经济转型升级，在充分吸纳人工智能行业和企业专家意见的基础上，制定合理的人才培养方案，旨在培养德智体美劳全面发展，掌握人工智能专业基础理论，具有创新精神和团队合作意识，具备从事智能系统应用研究与开发的能力，能在人工智能相关领域从事智能系统、智能信息处理、智能行为决策等方面的科学研究、开发设计、决策管理和工程应用等工作的应用型人才。围绕培养目标，从强化师资队伍建设，配备必要的教学设备和图书资料，完善管理制度，加强课程建设，建立实践教学基地等方面推进专业建设。

### （一）明确类型定位

确立应用型的类型定位和培养应用型人才的职责使命，以产教融合、校企合作为突破口，根据商洛地区行业的发展需求，找准切入点、创新点、增长点。

### （二）加快融入区域经济社会发展

专业开办以来积极争取地方政府、行业企业支持，通过“根植地方行动计划项目”、“实践教学基地建设”、“协同育人”等方式与商洛市虎之翼科技有限公司、山阳瑞裕电子科技有限公司等十余家企业进行合作，形成高校和区域经济社会联动发展格局。围绕秦岭区域绿色循环经济转型升级，加快建立人才培养、科技服务、技术创新、万众创业的一体化发展机制。

### （三）创新应用型人才培养模式

建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 41.4%，建立实训实习质量保障机制。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。

深化人才培养方案和课程体系改革。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。认真贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学。

## 三、专业师资队伍

人工智能专业目前拥有专任教师 16 人，其中专职人员 14 人，占比 87.5%，兼职教师 2 人，全部拥有硕士研究生学历，其中拥有博士学位人员 3 人，占比 18.75%；另外具

有高级技术职务职称人员 3 人，中级技术职务职称人员 8 人；自开设本专业以来新引进教师 7 人，占比 43.75%；高级技术职务职称教师全部参与一线教育教学与学生管理工作；学院在商南虎之翼科技有限公司和山阳瑞裕电子科技有限公司建有博士工作站，人工智能系教师团队进入企业进行技术开发与指导工作；人工智能专业拥有“双师型”教师 13 人，占比 81.25%；主持教育教学研究和改革项目 3 项；主持陕西省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题 3 项；发表教研论文 5 篇；主持市级以上科研课题 6 项。

专业带头人李亚文副教授，女，1984 年生，中共党员，工学硕士，电子信息与电气工程学院教学副院长，商洛学院教学名师，陕西省电源协会理事，西北地区电子线路协会理事；主持参与省部级以上教学科研项目 12 项，主持完成教育部产学协同育人项目 2 项，公开发表学术论文 45 余篇，其中核心论文 33 篇，SCI 收录 6 篇，授权专利 6 项，完成成果转化项目 1 项，第一完成人获得陕西省高等学校科学技术三等奖 1 项，作为核心成员参与商洛市智慧农业技术应用平台建设、参与电子信息校级重点学科建设；主持建设陕西省课程思政示范课程 1 门、陕西省线下一流课程 1 门，2023 年在陕西省思政课大练兵活动中，获课程思政“教学能手”称号，2018 年在陕西省青年教师教学技能竞赛中获工科组一等奖，主持完成课程思政案例库获校级优秀等次，指导青年教师 4 人，2020-2023 年，连续四年为新入职教师做教学教学研究专题报告，同时，指导全校约 24 名教师参加省级或校级各类教学竞赛；近 5 年，并指导学生获批国家级大创训练项目 4 项，省级 1 项，带领学生参加学科竞赛获得省级以上获奖 2 项。

#### 四、教学基本条件

人工智能专业开设以来，在已有单片机原理实验室、电路原理实验室、电子技术实验室、微机原理实验室、计算机软件实训室、电子创新实验室等实验室的基础上，学校又投入 300 余万元，完成了人工智能基础实验室、人工智能机器视觉实训室、人工智能机器人实训室、人工智能智慧交通实训室的建设，目前共计实验面积 1180m<sup>2</sup>，仪器设备 500 余台(件)，价值 1000 余万元，以满足人工智能专业学生实验、实训需要。该专业学校有专项实验耗材、专业认知实习、金工实习、人工智能应用实践等经费，建有华清远见西安中心、广东粤嵌科技有限公司、陕西九杰智能仪表有限公司、山阳瑞裕电子科技有限公司等 9 个实习实训基地，能够保障学生实践教学和毕业实习顺利开展。聘请张育兵、冯宝祥、张毅恒等企业工程技术人员作为实验实践课教师，为该专业的教学实习创造了良好的实践教学条件。学校现有该专业相关中文图书资料 5000 册，外文图书 300 册，为学生提供了丰富的图书资源。

表 1 主要教学实验仪器设备

序号	设备名称	数量
		(台)
1	计算机	96

2	人工智能开发板	10
3	嵌入式开发板	10
4	树莓派 4 代 b 型机械手臂	10
5	人形机器人	10
6	AI 机器视觉自然语言智能应用综合实验平台	10
7	人工智能应用技术综合设计实践案例资源包	1
8	人工智能实验管理系统	1
9	人工智能云计算管理系统	1
10	人工智能实验课程系统	1
11	人机交互系统	1
12	树莓派 4 代 b 型机械手臂	10
13	JETBOT 人工智能小车	10
14	镜像仓库管理系统	1
15	人工智能六轴机器人臂与书法套件实践平台	1
16	机器视觉综合实验平台	25
17	机器视觉实训平台	5
18	类人机器人	5
19	创课飞行机器人	21
20	无人机实训场地	1
21	多自由度整机测试平台	5
22	UWB 空间组网编队开发套件	1
23	无人机巡检仿真系统	1
24	人工智能上位机	12
25	人工智能实训平台	1
26	基础平台服务器	1
27	算力服务器	2
28	自动驾驶小车	15
29	轨道 AI 巡检车	1

表 2 校外实习实践教学基地

基地名称	建立时间	基地地址	面向课程
西安隆基新能源有限公司	2020	西安市航天基地航天中路 388 号	毕业实习/生产实习
陕西四维数邦科技有限公司	2021	陕西省西咸新区沣东新城征和五路沣东自贸产业园	毕业实习/生产实习
山阳瑞裕电子科技有限公司	2021	陕西省商洛市山阳县高新区高新四路电子信息产业园	认知实习、毕业实习/生产实习、公益劳动、社会实践
商洛市虎之翼科技有限公司	2022	陕西省商洛市商南县工业园区	认知实习、毕业实习/生产实习、公益劳动、社会实践
隆基乐叶光伏科技（西咸新区）有限	2023	陕西省西咸新区泾河新城泾干二街 215 号	认知实习、毕业实习/生产实习、公益劳动、社会实践

公司			
华清远见集团西安中心	2020	西安市雁塔区高新一路16号创业大厦1栋7层	人工智能应用实践
广东粤嵌科技有限公司	2020	西安市长安区西长安街599号智慧国际15层	机器人程序设计思维与实践
江苏省盐城市大丰阿特斯阳光电力科技有限公司	2023	江苏省盐城市大丰区经济开发区永圣路5号	认知实习、毕业实习/生产实习、公益劳动、社会实践
商洛技工学校	2004	商洛市商州区北新街中段	金工实习

## 五、教学质量保障

为确保我院人工智能专业的教学质量，构建符合学院办学定位、适应人工智能专业人才培养的教学质量保证体系，我院设计构建了“12336”教学质量保障与监控体系，为守护本科教学质量生命线夯实基础、筑牢堤坝。

依托“12336”教学质量保障与监控体系，建立“数据监测-专项评估-信息反馈-持续改进”的教学质量保障与监控机制，搭建教育教学质量监控的立体网络。通过质量保障与监控体系的有效运行，守护“教学质量”生命线，有力促进了人工智能专业教育教学质量提升。

### （一）“12336”教学质量保障与监控体系

“12336”教学质量保障与监控体系：1个理念：学生中心，产出导向，持续改进；2个循环：内部监控，外部评价；3个层级：学校实施质量保障监控→二级学院落实质量标准→基层教学组织实现质量目标达成；3支队伍：教学管理队伍、教学督导组（组）专家、学生信息员；6个系统：质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与监控系统、条件支持与保障系统、质量评估与反馈系统。

结合我院办学定位和人才培养目标，修订完善了人才培养质量标准，明确理论与实践教学各环节的质量要求，质量标准设置充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，满足专业人才培养质量要求。

对标依规严执行。我院近年来制订了若干教学管理制度，涵盖专业建设、人才培养方案制定、创新创业教育、学科竞赛、教学运行、质量管理等各个方面，强化教学制度、教学质量标准的执行，发挥二级学院在教学质量保障中的执行主体作用，将质量标准的执行落到实处。加强质量监控工作，通过教学评估和专项检查，不断促进质量标准得到执行与落实。

健全组织明职责。建立“学院—教学督导组—系”三级质量保障机制，由教学督导员和教学管理人员负责组织教学质量保证体系的运行，组织院内各项教学检查、评估和评审，统计、分析教学有关监测数据，形成分析报告。另外，加强学生信息员、校内外专家等组成的教学质量管理工作建设，开展教学质量常规巡查和专项检查。

### （二）坚持多元评价，建立全方位教学质量评价机制

紧紧围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，坚持“多元参与、持续改进”的理念，夯实人才培养“质量共同体”建设工作，从质量知识、质量经验、质量创新、质量反思四方面明确教学管理人员、教学督导、教师、学生等多元主体需具备的质量素养。

一是建立“学院—教学督导组—系”三级质量保障机制，由教学督导员和教学管理人员联合开展阶段性教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查，对课堂、考试、实验、实习、社会实践、毕业论文等教学环节，进行全方位、全过程的质量监控与评价。制定课程考核管理文件，对试卷命题、试卷审批、考试组织、阅卷评分、质量分析等提出规范要求，开展试卷质量和毕业设计（论文）专项检查。建立学业预警制度，及时提醒与帮助学习过程出现异常状况学生。加强考风建设，进行学生诚信教育，明确考试纪律，院领导带队巡考。实行形成性评价。课程考核采用过程性考核和结果性考核相结合方式，设立多样化的过程性考核，增加过程性分数占比，有效改变学生“平时不学临时突击”的学习状态。

二是建立评教结果统计、反馈与运用机制，定期召开师生座谈会，采用期中调查问卷和期末系统评教两种方式开展学生及同行评教，并及时将评教结果反馈教师本人，作为院内推荐各类教学项目的支撑之一，做到教学质量监督常态化、制度化。学生是直接参与教学活动的主体，他们对教师的教学质量有着直接的体验和感受。学生评价是一种重要的渠道，可以通过课程评价、教师评教、问卷调查等形式进行，评价内容包括教师的授课内容是否丰富、教学方法是否灵活多样、教师的教学态度是否积极等。根据学生的评价结果，学校可以及时了解到教师的教学情况，并针对问题进行改进和优化。专家评价是对教师教学质量进行专业评价和指导的重要方式，学校成立有教学评价专家组，可以通过专家评审、课堂观摩、教学讲座等形式对教师进行评价，评价内容包括教师的教学水平、教学方法的科学性、教师的教学能力等，专家的评价可以为教师提供宝贵的意见和建议，帮助教师提高教学质量。同行评价是教师之间相互评价和交流的重要方式，教师可以相互观摩课堂、互相交流教学经验，对彼此的教学质量进行评价和提出改进意见，同行评价可以促进教师之间的互相学习和提高，为教师的教学质量提供了更多的参考和借鉴。这些评价渠道和方式能够全面、客观地了解教师的教学情况，并为教师的教学质量提供改进和优化的建议，根据这些评价结果，及时对教师的教学情况进行反馈和改进，提升人工智能专业的教学质量。

三是综合考量知识、能力、素质三个方面，构建基于层次分析法的教学效果评价体系，实现从“评教”向“评教评学”相结合转变。在人工智能专业的教学中，每2周会定时开展教研活动，人工智能专业的青年教师参加电信学院教师教学能力提升训练营活动，不断提升教学能力水平。

四是建立毕业生和用人单位调研反馈机制，通过对毕业生进行问卷调查、访企拓岗等方式了解用人单位对毕业生的评价。

### （三）完善质量闭环，改进培养目标和教学计划

人工智能专业基于质量评价对培养目标和教学计划进行调整是非常重要的。通过质量评价，学校和教师可以了解学生的学习情况和教学效果，进而对培养目标和教学计划进行合理调整，以提升人工智能专业的教学质量。

通过质量评价，可以了解学生对不同教学内容的掌握情况，进而对教学计划进行调整。在执行教学计划的过程中，若通过质量评价发现学生对一些基础课程的内容掌握的较好，可以适当压缩相关的教学时间，以便为其他科目的学习提供更多的时间。若通过质量评价发现学生对一些科目的实践环节的理解较为困难，增加相应课程的实践学时和实践内容，以帮助学生更好地掌握相关的实践技能。

通过质量评价对培养目标和教学计划进行调整，提高了教师教学质量，适应了学生发展需求，对于提升教师教学能力、优化资源配置、推动教育改革具有重要意义，从而实现教育目标的有效实施和学生全面发展。

## 六、 教学质量

为培养学生的专业素养和综合素质。人工智能专业积极组织开展各类学科竞赛活动，激发学生学习兴趣，培养学生创新思维、团队合作以及解决实际问题的能力，打造知识、能力、素质协调发展的创新型人才，安排有“大学生创新创业教育与训练”课程，贯穿大学四年，针对“双创”教育安排主题讲座，切实提高学生创新创业意识和能力。在教学过程中高度重视学生的自主学习能力培养，注重于培养学生的实践动手能力。教师团队开展了一系列的自主学习指导活动，帮助学生提高自主学习能力，并定期组织学生参加学科竞赛。这些自主学习指导活动和参赛经历，使得学生们在学术研究和实践能力方面得到了良好的提升。学生参加学科竞赛省级以上获奖 30 余人次，充分体现了学生在人工智能领域的学术水平和竞赛实力。学生们在学习过程中积极参与创新创业项目，有 7 项项目获得省级以上立项。这些项目的立项为学生提供了实践机会，不仅培养了学生的实践能力，也锻炼了学生的团队合作和综合素质。另外，鼓励学生积极发表学术论文，在专业领域进行学术交流，发表学术论文。展现了学生在科技创新方面的能力。

然而，尽管学生在竞赛、科研和创新创业方面取得了一定的成绩，但在学术论文发表和专利申请方面还有较大的提升空间。未来教学中应开展创新创业教育改革思想大讨论活动，让全院教师充分认识深化创新创业教育改革对应用型人才培养的重要意义，加强校级创新创业教育优秀团队、教学名师和优秀青年导师培育，为提高学生专业素质服务。

## 七、 需要解决的问题

### （一）课程思政建设有待加强

问题表现：部分教师对专业课程思政元素挖掘不够充分，融入思政元素尚显生硬；

课程思政建设评价体系和教师课程思政教学能力评价体系有待完善。

原因分析：

(1) 部分教师对课程思政重要性认识不足，主要原因是宣传推动的方式比较单一，传达文件偏多，说教要求偏多，通过课程思政提高立德树人效果的鲜活例子偏少。

(2) 部分教师缺乏实施课程思政的能力，简单模仿，刻意而为，缺少深入思考、精心设计，效果不佳。

(3) 思政融入专业课支持激励政策还较单薄，未形成合力。

整改措施：

(1) 加强课程思政建设顶层设计。对课程思政建设的组织领导、职能任务、管理运行、考核评价等做出明确规定，形成党委挂帅、分管领导牵头、职能部门共管、教师全员参与的组织架构，以保证课程思政建设措施落到实处、收到实效。

(2) 提升教师课程思政实践能力。组织课程思政教师队伍培训活动，开展经验交流分享会，开展思政课教师与专业课教师的合作教研，使课程思政与思政课的教师协同配合，逐步形成良好的互动氛围。

(3) 完善课程思政评价体系和考核机制。摒弃单一量化评价模式，构建多维度课程思政质量监控体系和评价机制。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用和评优奖励重要内容。

## **(二) 创新创业教育师资力量比较薄弱**

问题表现：教师在指导高水平的综合性创新创业竞赛中能力不足，创新创业课程的质量还有待提升。

原因分析：

少数教师对创新创业教育的认识程度与重视程度不高，未能形成全方位重视、全员参与的局面，部分教师缺乏参与创新创业教育指导的经历和经验。

整改措施：

(1) 开展创新创业教育改革思想大讨论活动，让全系教师充分认识深化创新创业教育改革对应用型人才培养的重要意义。

(2) 建立相关专业教师、创新创业专职教师到行业企业挂职锻炼制度，开展境内外创新创业教育专项研修；加强创新创业教育相关教师的培训和指导，提高教师创新创业教育的意识和能力。

## **(三) 校企合作深度不够**

问题表现：校企合作处于自发零散状态，合作模式单一，内容不深入且合作不稳定，融合渠道不贯通。

原因分析：校企合作关系的建立与维系主要靠人脉关系和信誉。合作关系短期不规范的，未能形成统一协调的、自觉的整体行动。

整改措施：

(1) 构建应用型课程建设体制机制，加强校企合作的广度与深度。整体推进实践驱动的项目化教学模式，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，在校企合作过程中不断积累真实应用案例并加以推广宣传，坚持“校企联合、共建共享、边建边用”的原则，面向学校教师、在校学生、企业员工、社会人员等用户提供资源检索、在线学习、职工培训、终身学习等个性化服务支持。

(2) 鼓励教师结合专业优势，探索企业技术与学校科研的合作途径，联合企业合作开发课程。改革教学方法和手段切实提高课堂教学质量。

#### **(四) 基于现代信息技术的教学能力有待进一步提高**

问题表现：部分教师习惯沿用传统教学模式，存在满堂灌、填鸭式教学现象；少数教师课堂教学虽使用多媒体教室，仅停留在结合 PPT 讲课状态，教学方法单一，对新技术的应用能力还不够；少数学生参与程度较低，对被灌输的知识感到枯燥乏味。

原因分析：

(1) 部分教师有进行课堂教学改革、提高课堂教学质量的意识，但对新教学模式的把握能力不足，影响课堂教学模式的改革效果。

(2) 部分教师对现代信息技术的学习不够，使用能力欠缺，制约了借助各种现代信息技术教学平台开展课堂教学改革的能力；部分教师不愿投入更多精力进行基于信息技术的课堂教改。

整改措施：

(1) 通过组织开展专题学习、教研活动、翻转课堂、自适应学习技术等新技术培训和现代信息技术应用类课程教学比赛等，引导教师用先进的教学理念、方法和现代信息技术来指导教学改革并落实到教学实践中，提高学生学习积极性。

(2) 通过邀请专家培训、沙龙研讨等方式，提高教师的教学设计、课堂组织和个性化教学等能力，大力倡导启发式、案例式、项目式等教学方式，充分发挥学生主体地位，提高自主学习能力。

(3) 修订现有教学管理制度，提高基于信息技术进行课程教改的课程系数，加大此类教改项目资助和奖励范围，营造鼓励教师开展基于信息技术进行教学改革的良好氛围，激发广大教师应用现代信息技术进行教改的积极性。

#### **(五) 学生导师制工作体系有待完善**

问题表现：学生导师制尚未正式实施，学业指导形式较为单一、水平参差不齐、效果缺乏追踪。

原因分析：学院尚未出台学生导师制指导性文件，导师选聘、职责界定不够明晰，相关制度建设和激励措施滞后，教师参与积极性不高。

整改措施：

(1) 建立合理有效的学业导师选拔、激励和实施效果评价制度。

(2) 提升学业指导水平层次。举办学业导师培训，促进综合知识应用和解决实际问

题能力的提升；丰富学业指导的内容和形式。

(3) 加强考核评价工作。将学生导师制纳入学院年度考评体系；对导师工作情况进行考核评价，奖优罚殆，并作为教师职称评聘的依据。

## **(六) 就业创业教育工作有待进一步加强**

问题表现：就业创业教育方式与时代发展要求不相匹配，教育方式传统单一，效果不够理想。

原因分析：“00后”学生群体有强烈的自我意识和创新意识，传统的课程、培训等就业创业教育方式已不能满足学生的针对性、自助式、体验式需求；一线就业创业指导教师专职人员少、流动性大、缺乏行业企业经验，不能适应新的就业创业教育需求。

整改措施：

(1) 建设专业化就业指导教师队伍。通过“选、训、聘、挂”等方式构建院内外就业创业指导教师队伍，提升就业创业教育能力水平。设立专项经费，组织培训活动。

(2) 优化就业创业教育模式。完善院级就业创业课程库，强调分类指导，针对不同行业建设系列课程；鼓励各专业开设专题职业指导课程。推进慕课(MOOCs)、微课、翻转课堂等在就业创业指导课中的应用。充分利用龙头骨干企业、校友资源，合作开设专题课程，开展高层次、针对性、体验式就业创业活动。

(3) 加强精准就业创业指导与服务。开展企业、毕业生、在校生调研，分析企业用人需求、学生就业需求，实现就业信息精准推送。扩大就业咨询的覆盖面，增加小规模就业辅导，提高多元化就业需求的满足程度。

## **(七) 师资队伍建设的力度有待进一步加强**

问题表现：现有专业教师16人，其中专任教师14人，生师比为17:1，缺少高层次人才和高水平团队。

原因分析：

(1) 由于学校地理位置、办学层次的局限性，在福利待遇、科研环境和学术氛围等方面与区域重点大学相比有较大差距，对人才的吸引力不够。

(2) 学校的办学经费总量制约了平台建设水平，科研平台的硬件环境和软件环境相对不完善，造成高层次人才引进困难。

整改措施：

(1) 制定师资发展规划。立足于学校的办学定位、办学特色，在政策引导、制度保障、机制运行等方面落实师资队伍建设的目标和任务，着力解决专业建设和学科建设急需人才。

(2) 加强对外宣传与交流，提高学校的社会影响力和品牌感召力，降低学校地理位置和办学层次对人才引进的不利影响，优化生师比。